

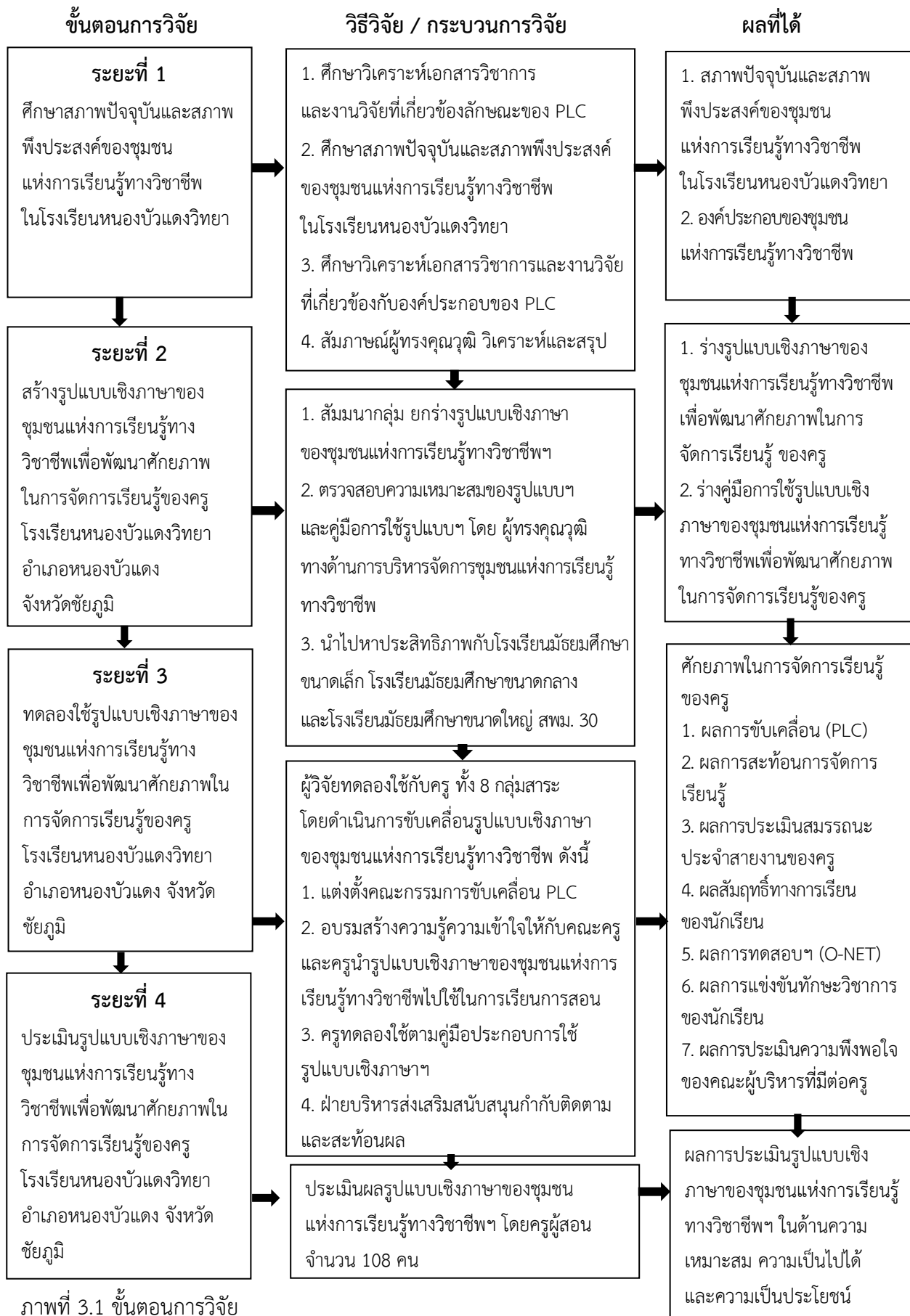
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา
2. สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
3. ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
4. ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โดยสรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัยดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

1.1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์หาองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ตามคุณสมบัติที่กำหนดจนได้จำนวนตามต้องการ ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1.2.1 รศ.ดร.ดวงใจ บุญกุศล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- 1.2.2 รศ.ดร.ณรงค์ สัจวารณะที่ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 1.2.3 ผศ.ดร.สิริศักดิ์ อาจวิชัย อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 1.2.4 ผศ.ดร.ปณิธาน วรณวัลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 1.2.5 ผศ.ดร.กันตพัฒน์ กิตติอัครวาลย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 มี 2 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ใช้สอบถามครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง 5 คน ดังกล่าวข้างต้น

3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ใช้สอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อศึกษาประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และจัดทำข้อสรุปให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาให้มากที่สุด

3.1.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดประเด็นคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

3.1.3 สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบสอบถามที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) เพื่อวัดสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

2) ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพพึงประสงค์ ของการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.1.4 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม
ความสอดคล้องระหว่างประเด็นหลักกับประเด็นรอง (IOC) ซึ่งประกอบไปด้วย

1) ดร.อุดมชัย ชัยจุฑาภัค ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

2) รศ.ดร.มนสิข สิริธสมบุรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร

3) รศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น

4) รศ.ดร.กรันย์พล วิวรรณมงคล อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

5) นายประยงค์ มาแสง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับ
สิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117)
เป็นรายข้อ จำนวน 50 ข้อและจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่า
แบบสอบถามมีความสอดคล้องระหว่างประเด็นหลักกับประเด็นรอง

3.1.5 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย รวม 40 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .970

3.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างสำหรับการวิจัยเรื่องรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบบสัมภาษณ์นี้สำหรับนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพิจารณาเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในเรื่องขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

3.2.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แล้วนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งแบบสัมภาษณ์นี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นลักษณะคำถามปลายเปิด

2) ตอนที่ 2 ประเด็นข้อความถามในการสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยได้วิจัยเอกสาร (Document research) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องใกล้เคียงกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามองค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ 8 องค์ประกอบ

3.2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องเหมาะสม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับประเด็นในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำประเด็นสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์มาสร้างแบบสอบถามครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

4.2 เก็บแบบสอบถามจากสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์จากครูผู้สอน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทราบสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

4.3 เก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาสังเคราะห์ข้อมูลในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด

5.1.3 จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากการประเมินสภาพพึงประสงค์ตามความคิดเห็น ของกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified priority needs index : PNI Modified เป็นสูตรที่ปรับปรุงจาก PNI ดั้งเดิมโดยสุวิมล ว่องวานิช. (2548ข : 45) เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพพึงประสงค์ และสภาพปัจจุบันแล้วหารด้วยสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของสภาพพึงประสงค์ให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และได้ความหมายในเชิงเปรียบเทียบโดยมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

PNI_{Modified}	คือ	ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพพึงประสงค์
D	คือ	ค่าเฉลี่ยคะแนนของสภาพปัจจุบัน

5.2 การวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.2.1 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสารเพื่อนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนา

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview) โดยนำข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในประเด็นองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากนั้นนำมาสรุปรวบรวมในประเด็นต่าง ๆ ตามองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2.5 ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยคณะกรรมการร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตรวจสอบข้อมูลโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย

- 1.2.1 นายสมนึก ทองคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนน้ำพองศึกษา
- 1.2.2 นายศักดิ์ดา ชัยภักดิ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภักดีชุมพลวิทยา
- 1.2.3 นายประเดิม วรรณทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนิคมลำปาววิทยา
- 1.2.4 นางกาญจน์สุดา จิรภัทรอติชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
- 1.2.5 นายบุญยฤทธิ ปิยะศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30

1.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ คือ คณะผู้บริหาร และคณะครูที่สอนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอกวิทยา ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คณะครู จำนวน 19 คน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม คณะผู้บริหาร จำนวน 4 คน คณะครู จำนวน 39 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.6 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบ เชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นรูปแบบเชิงภาษา ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียน หนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แนวทาง และรายละเอียดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นที่คณะกรรมการยกร่างต้องพิจารณา มี 3 ประเด็น ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1.1 ประเด็นที่ 1 ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมีลักษณะอย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้ คณะกรรมการยกร่าง ได้แสดงทัศนะและร่วมกันระดมสมองในการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพนี้

3.1.2 ประเด็นที่ 2 องค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ผู้วิจัยนำสภาพพึงประสงค์ ที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพพึงประสงค์กับข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในประเด็นองค์กรประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มารวบรวมและปรับข้อความให้สัมพันธ์กัน สร้างเป็นข้อคำถามตามองค์ประกอบของชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้คณะกรรมการยกร่างได้แสดงทัศนะและร่วมกันระดมสมองในการยกร่าง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้

3.1.3 ประเด็นที่ 3 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอ หนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ควรมีลักษณะอย่างไร ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด เพื่อให้คณะกรรมการยกร่างได้แสดงทัศนะ และร่วมกันระดมสมองในประเด็น บทบาทหน้าที่ของ ฝ่ายบริหารและบทบาทหน้าที่ของครู ตามลักษณะองค์กรประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้

3.1.4 นำแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.2 ฉบับที่ 2 ร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) คณะกรรมการร่าง จำนวน 16 คน ซึ่งประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ในประเด็น ดังต่อไปนี้

1) รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2) องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.2 สรุปร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.3 ผู้วิจัยนำสรุปร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ในประเด็นความเหมาะสม แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.2.4 ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2.5 นำร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปขอความอนุเคราะห์ที่คณะผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปทดลองใช้จริง

3.2.6 นำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อส่วนประกอบของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) ชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงในประเด็นหลักและประเด็นรอง แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4 ฉบับที่ 4 ร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 สันทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) คณะกรรมการร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 16 คน ประกอบไปด้วย บุคคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อาทิตคณะผู้บริหาร 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1 คน หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล 1 คน และหัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน ในประเด็นดังต่อไปนี้

1) บทที่ 1 บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ
3. วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานตามรูปแบบ

4. ความหมายของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2) บทที่ 2 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3) บทที่ 3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ สู่การปฏิบัติ

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา
2. บทบาทและหน้าที่ของครู
- 4) บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- 5) เอกสารอ้างอิง
- 6) ภาคผนวก

เครื่องมือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.2 สรุปร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.3 ผู้วิจัยนำสรุปร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4.4 ผู้วิจัยนำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือประกอบการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.5 นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับคณะผู้บริหาร และครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม

3.4.6 นำผลการทดลองเข้ามาปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.5.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.5.2 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

2) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีต่อส่วนประกอบของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-response format) ชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.5.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าร่างคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

3.6 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.6.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

3.6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามหลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปใช้ เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจ มาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจ น้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

3.6.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ เสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพจำนวน 5 คน พิจารณาเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม (IOC) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ ของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ตามประเด็นและหัวข้อของรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีความสอดคล้องเหมาะสม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยสรุปผลที่ได้จากสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นร่างรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.2 ยกร่างรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 5 คน

4.4 รวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร และคณะครูต่อรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ จากการทดลองใช้งาน จากการทดลองใช้หาประสิทธิภาพ จากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 จำนวน 3 โรงเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในประเด็นรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตราประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตราประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) เกณฑ์การพิจารณาความพึงพอใจของคณะผู้บริหารและคณะครูต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ มาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ น้อยที่สุด

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการนำรูปแบบเชิงภาษาและคู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้หาประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ประกอบไปด้วย

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 11 คน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 11 คน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 17 คน

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 15 คน

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 6 คน

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 7 คน

ซึ่งคณะครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) กับนักเรียนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,713 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการนิเทศติดตามการดำเนินงาน คือคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหารจำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1 คน หัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน ต่อการประเมิน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 24 คน

1.4 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินผลความพึงพอใจต่อคณะครู คือ ฝ่ายบริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ทั้ง 4 ฝ่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ฉบับที่ 1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.2 ฉบับที่ 2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.4 ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

2.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

3.1 รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพจากระยะที่ 2

3.2 คู่มือการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพจากระยะที่ 2

3.3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.3.2 สร้างแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานที่มีต่อครูผู้สอน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating scale) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานประเมินการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 6 ขั้นตอน โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดีมาก
4	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดี
3	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ พอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุงแก้ไข

3.3.3 แบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ และจะพิจารณาเลือก ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องเหมาะสม

3.3.4 นำแบบประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม รวม 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .840

3.4 ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.4.2 สร้างแบบประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) แต่แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ	5 หมายถึง	ฟังพอใจ มากที่สุด
ระดับ	4 หมายถึง	ฟังพอใจ มาก
ระดับ	3 หมายถึง	ฟังพอใจ ปานกลาง
ระดับ	2 หมายถึง	ฟังพอใจ น้อย
ระดับ	1 หมายถึง	ฟังพอใจ น้อยที่สุด

3.4.3 แบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงแล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ และจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องเหมาะสม

3.4.4 นำแบบประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครูจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครู โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม รวม 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .964

3.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินสมรรถนะประจำสายงานของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ใน 4 สมรรถนะ ดังนี้

- สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน
 - สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - สมรรถนะที่ 6 สมรรถนะการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- เพื่อการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินสมรรถนะครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 8-15) จากทั้งหมด 6 สมรรถนะ ผู้วิจัยได้เลือกมา 4 สมรรถนะ ที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้มากที่สุด มาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้

3.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.6.1 ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหาร ที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้

3.6.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนี้ หลังการนำไปทดลองใช้

3.6.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
3	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

3.6.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) จำนวน 5 คน แล้วนำปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อ จะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

3.6.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะผู้บริหาร โรงเรียนสามหมอกวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้า วิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม จำนวน 6 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach.1990 : 126) พบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .836

3.6.6 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ มีวิธี ดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.2 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.3 ให้คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะครูผู้สอนตามที่ตนเองได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระของตนเอง และครูที่ประเมินตนเอง ก่อนนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.4 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

4.4.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4.4.2 ความสำคัญขององค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 8 องค์ประกอบ

4.4.3 การนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5 ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และสะท้อนผล ดังนี้

4.5.1 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครู

4.5.2 ประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.3 ประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.4 คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสมรรถนะครูผู้สอนตามที่ตนเองได้รับผิดชอบในกลุ่มสาระของตนเอง และครูก็ประเมินตนเอง หลังนำรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ไปทดลองใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

4.5.5 เปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครู ใน 4 ประเด็น ก่อนและหลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

4.5.6 เปรียบเทียบร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 กับประจำปีการศึกษา 2562

4.5.7 เปรียบเทียบร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2562

4.5.8 รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนกับสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ปีการศึกษา 2563

4.5.9 ประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากชั้นตอนจากกระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ชั้น ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มาสังเคราะห์และสรุปผล

5.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการขับเคลื่อนรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ข้อมูลส่วนที่เป็นมาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	ปฏิบัติได้ระดับ พอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

5.3 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นแบบประเมินชนิดมาตราประเมินค่า 5 ระดับตามตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) แต่ระดับมีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

5.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินจากครูผู้สอนที่ประเมินตัวเอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ประเมินสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตัวเอง รองผู้อำนวยการที่ประเมินครูทุกคน และตัวผู้วิจัยเองที่ประเมินครูทุกคน โดยการนำคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละสมรรถนะมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผลที่กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.01-5.00	สูง
3.01-4.00	ปานกลาง
ตั้งแต่ 3.00 ลงมา	ต่ำ

(ประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์สมรรถนะครูของ สพฐ.)

5.5 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้ข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาของโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา หลังการใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในปีการศึกษา 2563 เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

5.6 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

5.7 ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563

5.8 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของคณะผู้บริหารที่มีต่อครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ใช้การวิเคราะห์ด้วย สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจ น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

6.1.1 ค่า IOC (Item Objective Congruence)

6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.3 สถิติสำหรับเปรียบเทียบสมรรถนะครู

เพื่อศึกษาว่าหลังใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ กับก่อนใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา เป็นอย่างไร ใช้วิธีทดสอบซี (Z-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัด ชัยภูมิ

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในทดลองใช้รูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จำนวน 108 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) โดยผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่ง ชั้น (stratified random sampling) ตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยแต่ละฉบับโดยดำเนินการดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดง วิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

3.2 ศึกษาแนวทางในการประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ หลังการนำไปทดลองใช้

3.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

1) ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Check-list)

2) ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดง

จังหวัดชัยภูมิ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 109) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับ น้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ที่ใช้ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (Content) จำนวน 5 ท่าน แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 117) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง

3.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ซึ่งประกอบไปด้วย คณะครูโรงเรียนสามหม่อวิทยา โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน และโรงเรียนคอนสารวิทยาคม จำนวน 35 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 126) พบว่าได้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ .968

3.6 จัดทำแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินรูปแบบ ได้รับแบบประเมินกลับมา จำนวน 108 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบเชิงภาษาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อ และภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ย เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ ในระดับ น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่
 - 6.1.1 IOC (Item Objective Congruence)
 - 6.1.2 สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยวิธีการของครอนบาค
- 6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 6.2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)